

关于加强高校军事体育教学的措施分析

俞雅莲 李奇虎

(福建师范大学人民武装学院,福建 福州 350007)

摘要: 体育和军事体育是在平时时期提高国防能力的重要途径和手段,和平是国家繁荣和稳定的重要思想保证。当代大学教育,不仅要培养学生对专业知识的能力,更要激发他们的爱国热情,培养他们的责任感和使命感。军事体育教育是国防教育的重要组成部分,是加强当代大学生军事体育教育的重要内容,有助于促进终身国防意识的形成,国防教育是挖掘体育教育的文化功能的关键,军事体育项目在高校体育教学中不仅可丰富教学内容,而且是进行国防教育的良好载体,有利于促进国防教育的发展和实施。在当前的教育背景下,加强当代大学生军事体育教育有利于塑造学生健全的人格和良好的道德品质,为了实现高校军事体育教学的科学有效,在军事体育教育指导过程中更好地运用教学法,本文从现代教学方法出发,对高校军事体育教学过程进行了深入分析,提出了在体育教学中实施国防教育,补充和扩展到大学体育教学的功能及国防要求,发现在大学生军事体育教育活动中存在军事教育体制不健全等许多亟待解决的问题,并提出了相关的具体措施和建议,对加强高校军事体育教学具有一定的指导意义。

关键词: 高校军事体育教学 教学意义 问题分析 措施分析

一、文献综述

军事体育教育是国防教育的重要组成部分,加强当代大学生军事体育教育显得极为重要。然而,在大学生军事体育教育活动中存在很多问题。针对这些问题,诸多专家学者从不同角度提出了相关解决对策,现将相关理论研究陈述如下,以供参考。

作者刘强在《刍议军事体育教学中的心理因素》中指出军事体育教师在教学过程中应结合不同的教学目标,针对学生存在的差异。同时在这个过程中,学生自身的心理和情感等心理因素对其训练效果产生直接影响。基于此,通过对学生的心理因素在军事体育教学中的效果进行研究,以供参考分析^[1]。

作者陈艳和张振在《从现代教学论看军事体育教学规律》文中和作者杨育林在《现代高校军事体育教育的再认识》文中从现代教学论的角度对军事体育教学进行了分析和研究,针对军事体育教学的社会制约性规律,在军事体育过程中,按照大学生心理适应规律发展军事教育,合理运用军事体育教育教学法,加强军事体育教学过程中的师生互动^{[2][14]}。

作者陈毕栋在《当代大学应加强军事体育教育》和作者易建取在《对我国中学体育教学加强军事体育教育的思考》文中采用文献资料、逻辑分析等方法,分析了当前我国大学生体育教学中现状,如内容单一、区域差异、师资力量薄弱,等等。为了加强国防教育,促进学生身心健康,提高国家的后备军人体育和军事素质,着重对国防军事体育教育的意义和基本内容进行阐述^{[3][4]}。

作者秦振聚和孟苏萍在《反馈教学法在军事体育教学

训练中的运用初探》和作者李奇虎、俞雅莲在《浅议高校军事体育教学的语言艺术》文中阐述了反馈教学的特点,探讨了在教学中的反馈教学的具体操作,并指出反馈教学法的具体应用。教学反馈信息优化教学的正确使用,及时控制教学过程,对于提高教学速度和增强效果具有积极意义^{[5][12]}。

作者董杰在《高校体育教学中开展国防教育的思考》和作者刘芳枝、付宏在《关于加强当代大学生军事体育教育的思考》中指出体育和国防相互作用,分析了体育健身娱乐活动也是一种重要的方法,可提高防御能力。从大学体育教学的功能及国防建设的要求出发,提出了体育教学中国防教育的补充和发展,具有得天独厚的优势,有助于国防终身体育意识的形成^{[6][7]}。

作者杨延辉在《和谐军事体育教学初探》和作者叶欣在《高校素质教育和军事体育教育的新思考》文中讨论军事体育教育教学水平和教学评估系统,和谐体育教育、改革教学方法对提高教学质量和学生质量具有十分重要的意义^{[8][15]}。

作者战希臣、于群胜在《军事体育教学中的素质教育方法》和作者易建取在《军事体育教学中实施探究式学习模式的研究》中论述了和谐军事体育教学的概念、教学层次及评价体系,和谐军事体育教学对于改革教学方法、增强教学效果和提高学员素质等具有重要意义^{[9][10]}。

作者陈富强在《浅析高校体育教学对国防生军事体育精神的培养》文中和作者陆平和范瑞奇等在《在军事体育教学中开展现代化教学的探讨》文中及作者尤洪林在《刍议高校军事体育教育》中对现代高校军事体育教育的现状进行了研究,认为军事体育是国防教育的重要组成部分,也是现代高等教育中加强学生综合素质和爱国主义教育的重要内

容。加强当代大学生军事体育教育对培养未来国家合格的建设人才,塑造大学生健全的人格和良好的道德品质具有十分重要的意义^{[11][13][16]}。

综合上述一些专家学者的意见和建议,认为国防教育是挖掘体育教育的文化功能的关键,军事体育可以引入高校体育教育,不仅可以丰富教学内容,而且可以成为国防教育的良好载体,促进国防教育的发展。因此,本文对目前教育体制下国防生体育教学存在的问题进行了分析,强调要加强对高校体育教学军事体育精神的培养,并且应该重视体育文化的教育功能,加大人文素质教育的比例,促进学生的身体、心理、精神和谐发展。

二、加强高校军事体育教学的意义

军事体育是全面提高国防战备实力而采取的一系列紧密相关的战斗技术,是专项体能训练的主要内容。大学生军事体育教育是提高全民国防意识的重要途径,通过加强体育活动锻炼学生的军人体育和军事素质。因而从现实和国家的大局出发,加强当代大学生军事体育教育具有十分重要的战略意义。军事体育是体育的目标,根据国防和军事发展的需要,以体育为支撑,围绕体育发展和各种军事活动的特点,促进综合素质的提高,这是关于军事体育手段的使用灵活性,是国防建设发展的一个重要组成部分。当代大学生不仅要负责祖国的建设任务,还承担保卫祖国的责任和义务。军事体育教学,可以丰富教学内容,并给予一定的体育教学的教育功能,实施教育思想和教育原则的相结合,通过教学过程,不仅完成教学任务,还承担国家国防教育的任务,在体育教学中达到国防教育的目的^{[1][2]}。军事体育教育,不是军事教育或简单的体育,一旦进入现代教育体系,带来更多的教育和培训、质量意识、精神。大学生是国家未来的建设者,除了全面系统的专业知识,培养爱国主义和道德情操外,还必须成为现代教育的重要组成部分,肩负实现军事体育教育目标的重要任务。磨炼大学生坚忍不拔的勇气和毅力,培养节俭和吃苦耐劳的精神,增强组织性、纪律性,锻炼身体、增强体质,在很大程度上有助于爱国主义、集体主义的培养,培养敬业上进、顽强拼搏、取得进步,同时有助于树立正确的人生观和价值观。这不仅有利于他们的学校生活,更可以为完成社会主义现代化建设的任务奠定坚实的基础。

军事体育教育既是现代大学教育和军事体育教育的重要组成部分,适应了健康教育的需求,又满足了国防建设的需要。结合高效军事体育教育的现状,我国军事体育教育有许多问题需要探索和研究,课程教学理念、教学目标、指导思想、教学方法和教学过程的控制有其自身特殊要求。当代高校军事体育教育是基于人才培养,从现代高等教育统一的出发点建立和发展国防建设。同时对存在问题进行客观分析,探究我国军事体育教育发展的新思路,并进一步加深对军事体育教育的理性的内在规律的认识,提高军事体育教育水平是一个重要的理论课题,也是改革军事体育教学创新战略的重要研究。与此同时,大学生是

国家未来的建设者,除了要教授全面系统的专业知识,还要培养爱国主义精神和国防意识,大学生军事体育教育是提高全民国防意识的重要途径,有利于加强大学生军事体育教育,增强高校学生保卫祖国的责任感与使命感,磨炼其坚韧不拔的毅力,培养吃苦耐劳的精神,提高学生的组织性纪律性,引导其树立正确的人生观和价值观。高校军事体育教学必须成为现代高校教育的重要组成部分,肩负着完成军事体育教育目标和重要任务,所以这不仅有利于大学生的学校生活,更是为社会主义现代化建设任务奠定坚实基础^[3]。通过对军事体育的长期渗透教育,引导学生树立正确的人生观和价值观。军事训练的内容丰富多彩,不仅丰富了学生的学校生活和学习,而且为完成培养社会主义现代化建设所需人才的任务奠定了坚实的基础。加强军事体育教育,能够促进学生掌握现代军事的知识和技能,提高他们的军事素养,增强他们的国防意识。接受军事体育教育,让学生了解光荣传统和坚韧不拔的精神,激发他们献身国防的感情。

三、高校军事体育教学过程中存在的问题

(一)军事体育教育保障机制不完善

高校军事体育教育制度不健全。在现有的高等教育课程安排设置中,虽然高校设置了军事体育教学,但大学组织学生军事训练和军事理论课的人数不多,没有建立一个长期机制,对于学生的现代教育体系中国防和军事思想基础意识综合训练不够充分。当然普通高等教育与职业教育不同于军事院校,但仍然需要在体育系统中适当增强军事教育的系统性,而目前缺乏科学的指导思想是不可否认的事实。当前高校军事课主要包括军事理论和军事训练两部分,并且军事训练仅仅是简单形式的军事纪律培养,对增强学生国防意识的作用不大,其中军事素质训练^[4]只是对于队列的训练,形式构成简单,甚至过于单调,稍息立正的训练无聊、乏味,很难培养学生坚强的意志,所以,军事体育教学训练应包含丰富内容,不仅限于队列。对于这种枯燥的训练内容,高校学生显然是难以接受的,在很长的过程中,自然会有逆反心理。不仅无法培养学生参与军事体育的积极性,而且会削弱了学生学习的积极性。学校体育是全民教育活动,有关部门要加大实施力度,注重素质教育,发挥学校体育教学的作用。以国防教育为契机,加强军事教育和训练实践,在体育教学中推动军事体育发展,提高青年的国防意识,开展爱国主义教育,提高学生的社会适应能力,发扬艰苦朴素、坚忍不拔的毅力和精神。但学校开展军事体育教育有很大困难,主要存在的只有分数的应试教育和传统的“重文轻武”的教学,军事体育教学存在人才匮乏、资金设备缺乏、学校体育场地不足等困境。

(二)体育教师教学水平有待提高

目前,我国大学各级学校每年新生要求开展国防教育,在军事训练的国防教育中是必不可少的重要内容。由于受到时间和其他因素的影响,一些相对集中在军事训练周期短,在一些偏远地区缺乏训练场馆,未能进行全面培训。军

事体育教学的有序和高效,没有雄厚的师资力量支持,但是是一些高校没有专业的军事体育教学教师,同时一些体育教师工作量大,导致身心疲惫,不利于进一步地进行教学研究,也不利于体育教师科研教学水平的提高,且体育教师的知识更新相对慢,不利于增强军事体育教学效果。与此同时,随着改革的不断深化和经济建设突飞猛进发展,中国已经进入一个相对稳定的发展阶段。人们的生活水平不断提高,市场经济的繁荣稳定,当代大学生的国防意识相对淡化,把高校军事体育教学当做一个很小的部分,认为对学生未来的就业选择没有联系,因此,某些大学并没有对军事体育教育给予应有重视,导致国防意识相对薄弱。简言之,军事教学可以通过生动的示范教学,更强烈地刺激学生的意识,调动学生学习和培训的积极性,提高学生的学习效率。在素质教育实施过程中,必须以体育为重点,提高学生的身体素质,建立科学的评价体系,通过评价体系的建立,从整体出发,建立合理的评价指标体系,对各评价指标的综合素质进行合理权重,利用模糊数学理论,评价学生的综合素质^[5]。促进学生身心健康,提高民族素质,军事教育纳入大学体育体系是有效手段,有利于培养学生艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神,磨炼他们坚忍不拔、勇敢、顽强的意志品质,增强组织性与纪律性。此外,由于目前缺乏一个统一的适合高校大学生军事体育的教材,军事体育教育内容不规范,有些学校认为军事体育是有一定强度的运动训练,导致大学生军事体育教育内容显得单调、枯燥,学生没有掌握相关理论知识和军事技能,进一步导致军事素养的缺乏。除了对学生军事训练的相关国家有关规定外,一些学院和大学没有制定具体的规则和措施加强大学生军事体育教育,也没有形成长期有效的机制保障,不能有效促进军事体育教育发展。

(三)军事体育教学内容简单枯燥

目前缺乏一个统一的适合高校大学生军事体育的教材,军事体育内容不规范,有些大学军事训练的军事体育教育内容和军事训练不一致,对军事体育思想掌握不够,同时整体教学内容缺乏吸引力,导致大学生军事体育教育内容显得单调和枯燥,对于学生掌握相关理论知识和军事技能起不到促进作用,军事体育教学方法单一。大学生军事体育教育方法方式单调乏味,由于缺乏有效的组织和短期培训,只是重复运动和训练,体育教学方法和组织形式单一、呆板,容易使得学生觉得军事体育教学枯燥乏味,而失去参与的兴趣。为了充分发挥学生的自我激励作用,合理使用评分标准检查方法,即评价指标的分级,分为几个层次使学生在过程中通过努力直观地感受到自己的进步,激发学生的学习兴趣,变被动为主动。同时分类指导教师,注重高标准和严要求,实现教学标准的统一,确保评价标准的统一性,确保人才培养质量^[6]。此外,内容决定形式。大学生军事体育教育是单调的,乏味的内容决定单一的方法和组织形式。由于没有有效联系当地军队,短期培训,重复运动训练强度,单纯说教,采用单一的组织形式,这种组织形式呆板,学生缺乏朝气和活力的军事体育教育,使学生

感觉枯燥乏味,失去参与的兴趣。体育教学效果不尽如人意,高校体育教学中存在许多问题:体育内容过于简单或者过于复杂;教师忽视学生的主体性,在教学过程中学生被强迫训练;最后评估标准低,导致学生的体育意识弱,影响人格的形成和发展及培养良好的意志品质。目前,大学生身体素质下降是一个不争的事实^[7]。军事体育教育思想严重滞后暴露了我国军事体育教育存在的问题,并最终体现在我国目前的现代大学教学系统中军事体育教育思想的陈旧落后,缺乏科学合理的学术研究和探索教学方法,对于积极创新军事体育教育理念重视不够,甚至缺乏科学合理的教学模式^[8]。其中两周的军事训练,学校必须确保安全、稳定,有良好的秩序,培养学生坚韧不拔、吃苦耐劳的品格、坚忍的军人的气质,包括日常教育、军事管理和军事训练,以达到系统教育和培训。目前的军事训练已经形成一个队列游行的教育培训模式,甚至有些地区的学校由于种种原因形成单一的培训内容与组织形式,培训内容枯燥乏味单调,严重挫伤参与军事训练的学生的积极性,军事训练效果不理想。

四、提高高校军事体育教学水平的具体措施

提高大学生军事体育教学水平,建议采取以下几项措施。

(一)提高高校军事体育教育意识

目前我国已经进入一个相对稳定的发展阶段,生活水平提高、市场经济繁荣而稳定,大学生是在和平环境中茁壮成长,很容易导致国防意识的淡化。军事体育教育能够提高大学体育课堂教学质量,提高青少年的国防意识。目前,军事体育教育在学校教育中的体育教育中相对缺乏。而且一些人认为,大学生军事体育教育的实施没有实用价值,也影响了正常的教学秩序。国防意识在学校教育和学生方面没有得到足够重视,通过对军事体育教育的发展,向学生介绍革命前辈英雄的故事,有助于培养学生的爱国主义和集体主义精神,使他们树立敬业、积极进取、努力工作、积极的生活态度,不断强化军事体育意识。历史表明一个国家、一个民族的兴衰与国防意识息息相关,其中一个国家青年一代的国防意识尤为重要。培养学生的创新意识和探索国家防御的新模式,在当代大学生中仍然是一个主流的民族意识的复兴,关键问题是如何按照科学的教育理念培养当代大学生的国防时代特点,简单的说教和教学形式很难适应培养大学生国防意识的需要^[9]。学校应当将国防教育纳入学校工作和教学计划,采取有效措施,保证国防教育的质量和效果。高校应建立相应培训和管理体系,制定规章制度,严密的组织、严格的训练、严格的管理使学生在军事体育生活环境中进行训练,掌握军事基本技能,培养良好的国防意识。故而国防意识随着改革开放的深入和经济建设的发展需要不断加强。

(二)健全军事体育教学体制机制

随着学生军事体育素质的下降,尤其是在身体素质、心理素质和适应能力等方面的变化,围绕素质教育的目标,调整教学内容,改进教学方法,提高学生各方面能力,突破军

事体育教学,取得良好效果。高校应建立和完善相关军事体育教学的规章制度,采取严密的组织、严格的训练、严格的管理,使学生在军事体育生活环境中训练,掌握军事基本技能,培养良好的军事素养。通过开设军事体育选修课,共同开展大学生的军事体育教学,按照相关评价原则和标准,对学生身体素质达标进行定期评估。加强高校军事体育需要社会的支持,只有这样才能给大学生以全面的军事体育教育活动,引领和推动群众体育和全民健身运动,增强国防和军事意识,提高防御能力。按照高校军事教育标准,对学生进行因材施教,实现分级标准教学。根据教学质量指标的分类,对不同层次学生,采取不同的教学方法。同时对教学内容进行相应调整,以学生为主体,确保教学内容和教学方法能满足学生发展的需要,进而对学生因材施教。针对素质教育目标,让每个学生根据自己的实际情况,制订军事体育教学活动计划,促进学生的综合素质提高,实现自我能力的提高,体育教师通过定期和不定期的抽样,掌握学生的自我训练动态,并及时进行必要指导,以实现学生自我锻炼的科学性。军事体育教学是素质教育的要求,有利于提高学生的整体素质。除了教学大纲的相关要求外,还要通过军事体育教学,丰富军事体育知识,使学生学会适应恶劣的环境,并提高学生的自身修养和实际工作能力,也可丰富基层文化生活奠定坚实的基础^[10]。

(三)丰富高校军事体育教学内容

在目前的情况下,相关军事体育的教学知识和训练在体育教育中还不够丰富,应组织相关专家结合高校学生的特点和高校的教学安排,对高校的军事体育教学材料进行合理安排和部署,进而促进高校军事体育教学内容的规范化建设。同时在校军事体育教学过程中,高校军事在体育教育中的相关知识和技能还不够完善,所以要不断探索。加强对体育课程内容的合理设计,以提高学生的力量、速度、耐力为重点,添加一些项目,如军事游泳、定向运动,提高学生在各种条件下的适应能力,增强学生体质,提高学生军事能力。在这样的教学中,体育课堂内容变得丰富多彩,生动有趣,有利于提高学生的学习兴趣,以更好地开展军事体育教学活动。着眼于学生的未来发展,提高学生的工作能力,不仅可以增强学生工作的信心,而且使他们具有很强的适应力,进而开展创造性的工作。在某种意义上,军事体育教学不仅可以使学生更加灵活地掌握方法,还可以促进他们养成良好习惯。不断创新军事体育教学方法,加强学生的体育健身重点,进行科学评价,随着现代教育技术和手段在高校军事体育教学中的应用,传统教学方法需要进一步深化,以有利于学生科学训练方法的应用。实现传统的体育教育和军事教育有机融合,促进军事体育教育实现军事技能和学生个人发展及学生强健体魄的培养有机统一^[11]。丰富课堂教学内容,提高学生的体育锻炼兴趣。随着西方现代体育传播的全球化,田径、球类、健身操等项目进入学校体育课堂,民族传统体育逐渐淡出人们的视线。学校体育教学内容单一,缺乏新意,一些学校缺乏资金,田径、球类

教学不能保证。但是军事体育教学可以弥补这一缺陷,培训对场地的要求操作简单,形式新颖,实用性强,能有效提高学生的学习兴趣。由于军事色彩浓厚,可操作性强,应对突发事件,这是其他学科所无法比拟的独特教育条件和环境^[12]。军事体育教育是提高学生身体素质和心理素质的重要途径,充分体现军事风格,引导年轻人参军,也是有效开展国防教育的重要途径。

(四)创新高校军事体育教学方法

没有理论上的突破,不可能实现军事体育教学质的变化。应加强军事体育教学的学术研究,不断完善现代军事体育教育理论。促进教学改革与创新的学术研究,逐步建立科学的、完美的、系统的理论体系,实现我国军事教育的现代教育新理念与军事体育教育的统一^[13]。将军事训练和军事理论课作为必修课的基础建设,军事体育教育作为教学内容,纳入学校课程体系的基本教学体系,如军事体育选修课的创新;举办现代军事体育讲座;定期组织各种形式的一些军事体育活动,加大军事体育教学比重,促进军事体育教育和国防意识贯穿大学教育全过程,强化军事体育教育理论的研究和创新,不断加强高等教育管理,给予军事体育教学更多的支持,促进现代军事体育教学的发展,主动加强军事体育学科建设,对现代军事体育教育的发展和军事体育教育进行研究,不断创新教学理念与教学方法,与当代大学生的生理特点相适应,与未来的人才培养目标需要相贴合,形成有我国特色的军事体育教育的理论与模式^[14]。同时学校应该全面考虑国防教育,积极贯彻落实国防教育政策,对大学体育教师定期进行军事体育教育和培训,不断丰富专业知识,为更好地发展军事体育教育奠定基础,学校体育教师应完善军事体育教学计划,确保在体育教育中实现军事体育教学内容的合理安排。此外,在课外活动时间,组织学生开展军事体育比赛,知识竞赛,参观国家国防教育基地等活动,丰富课余生活,逐渐增加军事体育活动。军事体育教育对加强后备军人体育和提高军事素质,加强对当代青年大学生军事体育的教育具有十分重要的战略意义。

五、结语

军事体育是现代高等学校国防教育的重要组成部分,也是提高学生综合素质和加深爱国主义教育的重要内容,有助于培养学生健全的人格和良好的道德素质,然而,在大学生军事体育教育活动中存在一些问题^[15]。对于这些问题,需要尝试提出相关对策,作为军事体育的参考。大学生军事体育教育是提高全民国防意识,加强特殊体育活动后备军人体育和提高军事素质的重要手段,对于国家的大局观具有十分重要的战略意义,对加强当代大学生军事体育教育也起到重要作用。由于我国高等教育在军事教育方面的体制不够健全,在大学生军事体育教育活动中仍然存在一些亟待解决的问题^[16]。因此要全面增强国防意识,激发学生的爱国热情,培养他们的责任感和使命感,同时,增强他们的体质,提高他们的军事基础素质。因此,高校要不断完善管理体制,创新教学模式,深入研究军事体育教育方式,探索

军事体育教育理论与系统。

参考文献:

- [1]刘强.刍议军事体育教学中的心理因素[J].学苑教育,2014(06):75.
- [2]陈艳,张振.从现代教学论看军事体育教学规律[J].时代教育,2014(01):117.
- [3]陈毕栋.当代大学应加强军事体育教育[J].甘肃联合大学学报(自然科学版),2007(01):89-91.
- [4]易建取.对我国中学体育教学加强军事体育教育的思考[J].西昌学院学报(自然科学版),2011(02):153-156.
- [5]秦振聚,孟苏萍.反馈教学法在军事体育教学训练中的运用初探[J].解放军体育学院学报,2002(04):12-15.
- [6]董杰.高校体育教学中开展国防教育的思考[J].兵团教育学院学报,2010(06):78-80,84.
- [7]刘芳枝,付宏.关于加强当代大学生军事体育教育的思考[J].军事体育进修学院学报,2006(02):59-61.

(上接第134页)适水平,增强就业主动性。

(3)倡导社会各界关心和支持大学生就业。大学生就业心理问题关系社会稳定,需要社会各界给予支持和关心,主要包括以下几点:一是用人单位建立公平、公开、公正的人才选拔聘用制度,杜绝不正之风的干扰,为毕业生提供展现自我的舞台,使其真正实现自我价值,更好地为社会服务。二是家长和亲友主动关心毕业生择业期间的心理变化,及时与他们联系和沟通,帮助他们处理择业中的困难,缓解心理压力,使他们保持积极、健康的择业心态。三是需要政府相关部门为其提供良好的社会环境。如加强宏观就业政策调控,监督企业用工过程中的性别歧视、户籍歧视等现象;完善就业法规建设,把就业工作纳入规范化、法制化轨道;加强大学生创业的指导、帮扶工作,加大政策支持力度;完善未就业大学生社会保障体系建设;落

[8]杨延辉.和谐军事体育教学初探[J].武警学院学报,2000(06):101-103.

[9]战希臣,于群胜.军事体育教学中的素质教育方法[J].体育学刊,2001(06):89,90.

[10]易建取.军事体育教学中实施探究式学习模式的研究[J].四川文理学院学报,2011(02):119,120.

[11]陈富强.浅析高校体育教学对国防生军事体育精神的培养[J].沈阳航空工业学院学报,2008(06):139-141.

[12]李奇虎,俞雅莲.浅议高校军事体育教学的语言艺术[J].佳木斯教育学院学报,2013(09):225-227.

[13]陆平,范瑞奇,魏长虹.在军事体育教学中开展现代化教学的探讨[J].北京体育大学学报,2007(S1):16-19.

[14]杨育林.现代高校军事体育教育的再认识[J].体育科学研究,2009(03):102-104.

[15]叶欣.高校素质教育和军事体育教育的新思考[J].科协论坛(下半月),2010(06):221-225.

[16]尤洪林.刍议高校军事体育教育[J].旅游纵览(下半月),2013(11):97-101.

实地区工作差别化待遇问题,等等,全力为大学生就业创造良好的外部环境。

总之,大学生就业心理问题不容忽视,只有保持心理健康,才能顺利就业。让我们共同努力,使大学生群体都能保持良好的就业心态走向社会,实现自己的目标和理想。

参考文献:

- [1]刘颖.大学生择业不良心理浅议[J].思想政治教育研究,2004(4):59.
- [2]方成智.大学生就业的心理障碍及调适[J].心理教育研究,2006(3):85-86.
- [3][4]劳动和社会保障部培训就业司,中国就业培训技术指导中心.创新职业指导——新实践[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2005.